

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная школа поселка Тупки  
Чаплыгинского муниципального района Липецкой области



Утверждаю  
Директор МБОУ ОШ п. Тупки  
Катасонова И.В..  
(Приказ №57 от 08.09.2019г.)

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ ОШ П. ТУПКИ  
ЧАПЛЫГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
на 2019-2022 гг**

п.Тупки  
2019г.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Паспорт программы

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Наименование              | Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования   |
| Основная идея Программы   | Повышение качества образования   |
| Основные разработчики     | Катасонова Ирина Васильевна, директор школы.<br>Захаркина Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы.   |
| Цель Программы            | Повышение образовательных результатов обучающихся школы через улучшение качества преподавания, развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления школой.   |
| Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"><li>– улучшение предметных и метапредметных результатов через использование современных педагогических и образовательных технологий;</li><li>– создание модели образовательного пространства, формирующей качества личности через интеграцию ресурсов школы и сельского социума на основе сотрудничества родителей, сельского клуба, библиотеки, ФАПа, местных жителей с активной жизненной позицией;</li><li>– создание условий для профессионального роста педагогов;</li><li>– развитие эффективного управления педагогическим коллективом.</li></ul> |
| Планируемые результаты    | <p>Улучшение показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации через вовлечение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.).</p> <p>Увеличение доли участников предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Смена приоритетов от материальных к духовно -</p>  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>нравственным среди родительской общественности и сельского социума, повышение ценности «качественного образования».</p> <p>Развитие эффективного управления педагогическим коллективом.</p> <p>Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.</p>   |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2019 – 2022 гг.  |
| Основные показатели (индикаторы)   | <p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;</li> <li>- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;</li> <li>- доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;</li> <li>- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- процент укомплектованности образовательных</li> </ul> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | учреждений квалифицированными педагогическими кадрами   |
| Ответственные лица, контакты | Катасонова Ирина Васильевна, директор школы.<br>Захаркина Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы..<br>8 (47475) 34 517 |

## 1.2. Основания разработки Программы

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ ООШ п. Тупки Чаплыгинского муниципального района Липецкой области участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года № 305).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказом Управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 178 «О реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» области в 2020 году»

### **1.3. Анализ состояния образовательной системы**

Посёлок Тупки Чаплыгинского района расположен среди полей, в стороне от больших дорог, между селами Зенкино и Чечеры, относится к Зенкинскому сельсовету, расположено на левом берегу реки Раковой Рясы.

Основано выходцами из села Кривополянье в 20-м веке. До Чаплыгина 20 км, до Липецка 100 км.

В школе обучаются дети из нескольких населённых пунктов: п. Тупки, с. Чечёры, с. Зенкино, п. Добровольный

В 1926 г. жители с. Кривополянье переехали поближе к своим земельным наделам и основали п. Тупки. В 1928 г. была построена семилетняя школа. В годы Великой Отечественной войны школа стала шестилетней, а в пятидесятые годы 20 века была реформирована в восьмилетнюю школу. С 1976 года наша школа стала средней. В эти годы в ней обучалось 250 школьников. До 1979 г. школа размещалась в одноэтажном деревянном здании, построенном ещё в далёком 1926 г., с новыми пристройками 60-х годов. В 1980 г. было построено новое типовое двухэтажное здание на 192 человека, где обучалось 230 школьников.

В связи с непростой демографической ситуацией и сокращением количества учащихся в последнее десятилетие школа снова меняет свой статус и становится основной общеобразовательной с 2012 года. В настоящее время здесь обучаются 26 школьников. В 2014 г. в здании школы оборудовано помещение для дошкольной группы, которую посещают 15 детей.

В настоящее время экономическое положение микрорайона школы определяется расположенным в п. Добровольный карьером по добыче щебня, и крестьянско-фермерскими хозяйствами: в п. Тупки -2, в с. Зенкино -1, в с. Чечёры -1, которые специализируются на животноводстве и полеводстве. Жители населённых пунктов работают не только на вышеназванных предприятиях, но и в г. Чаплыгин, а некоторые ездят на заработки в г. Москва. Социально-культурное окружение благоприятное. Дети живут как в частных, так и в двухквартирных домах со всеми удобствами. Особенностью демографической ситуации является приток неблагополучного социально-незащищённого населения с низким уровнем образования и доходов.

На территории п. Тупки находится Дом культуры, сельская библиотека. Учащиеся принимают участие в общих сельских праздниках, выступают с концертами художественной самодеятельности не только в своём посёлке и в соседних сёлах и в г. Чаплыгин. Школа является центром социально-культурной жизни.

Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий МБОУ ОШ п. Тупки: 23865,8 кв.м. Учебная площадь: 829,7 кв.м. Учебная площадь на одного обучающегося: 34 кв.м. Техническое состояние здания удовлетворительное. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и

правил, санитарных и гигиенических норм. Для организации образовательного процесса в школе оборудованы:

- 12 учебных кабинетов;
- мастерская;
- библиотека;
- столовая;
- спортивный зал;
- помещение дошкольной группы;
- спортивная площадка.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью. Все кабинеты используются по назначению.

| Наименование                        | % оснащённости |
|-------------------------------------|----------------|
| Кабинет физики                      | 95             |
| Кабинет химии                       | 88             |
| Кабинет информатики                 | 100            |
| Кабинет начального класса №1:       | 93             |
| Кабинет начального класса №2:       | 90             |
| Кабинет географии:                  | 92             |
| Кабинет русского языка и литературы | 91             |
| Кабинет иностранного языка          | 90             |
| Кабинет математики №1               | 87             |
| Кабинет математики №2               | 90             |
| Кабинет истории:                    | 90             |
| Кабинет ОБЖ:                        | 97             |
| Лаборатории (биология)              | 95             |
| Мастерская                          | 100            |
| Спортивный зал                      | 100            |
| Библиотека                          | 87             |

#### **Состояние учебно-информационного фонда**

|  | Количество наименований | Количество экземпляров |
|--|-------------------------|------------------------|
| Общий фонд                             | 213                     | 570                    |
| Учебники                               | 102                     | 380                    |
| Справочно-библиографическая литература | 5                       | 22                     |
| Художественная литература              | 76                      | 119                    |
| Электронные образовательные ресурсы    | 30                      | 49                     |
| Новые поступления за 5 лет             | 117                     | 339                    |

В школе имеется доступ к сети Интернет. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Педагогический состав: 10 педагогических работников, в том числе директор, два учителя начальных классов, учитель русского языка, учитель математики и физики, учитель физической культуры, ОБЖ и истории, учитель технологии, учитель географии, биологии и химии, учитель информатики, учитель немецкого языка. Все учителя аттестованы. Двое имеют стаж 16 лет, один – 27 лет, у остальных стаж работы более 30 лет.

Средний возраст составляет – 50 лет.

Уровень квалификации:

1 учитель имеют высшую квалификационную категорию (10%), 9 первую категорию (90%), Уровень образования:

Из 10 учителей 10 человек (100%) имеют высшее педагогическое образование, Контингент родителей обучающихся неоднородный, но преобладают по национальному составу – русские, по социальному статусу – рабочие и служащие, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи.

Образовательный уровень родителей - невысок: имеют высшее образование 10%.

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;
- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся из неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей);
- некоторые обучающиеся-одноклассники проживают на довольно больших расстояниях друг от друга, т.е испытывают дефицит общения со сверстниками;
- в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценному дистанционному обучению;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- ежегодное старение педагогического коллектива;

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
- в школе сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и ритуалами;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;
- имеются медалисты среди выпускников школы, призеры предметных и творческих конкурсов среди обучающихся.

К сожалению, количество таких детей в последние годы сокращается, снижаются уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на средней ступени), и что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а так же средние баллы ОГЭ.

Анализируя социальный паспорт обучающихся, необходимо отметить, что в школе обучается много детей из малообеспеченных и неполных семей, что отрицательно сказывается на обучении.

Постоянный контроль в школе за детьми группы риска, беседы с ними дают положительные результаты. Обучающиеся включаются в различные школьные и поселковые мероприятия: являются участниками волонтерского движения, занимаются в секциях, выполняют творческие работы. Занимаясь спортом, достигают хороших результатов. Инспектор по делам несовершеннолетних проводит с учениками индивидуальные беседы. С родителями также проводятся беседы, даются рекомендации по воспитанию.

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году составили 100%. Качество обучения в целом по школе составляет 60%.

С целью определения благополучных и проблемных зон в жизни школы (сильных и слабых сторон образовательной системы) в МБОУ ОШ п. Тупки был проведен образовательный аудит текущего состояния образовательной системы.

### Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

| Уровень | Качественная оценка | Характеристика оценки   |
|---------|---------------------|---|
| 1       | неудовлетворительно | Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны  |
| 2       | слабо               | Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы |
| 3       | адекватно           | В целом элементы работают, но есть значительные недочеты  |
| 4       | хорошо              | В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения                              |
| 5       | очень хорошо        | Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты           |
| 6       | отлично             | Отличные достижения во всех аспектах  |

### Карта оценки состояния образовательной системы

| №   | Показатель качества           | Параметры оценки                            | Оценочный уровень |   |   |   |   |   |
|---|-------------------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|
|   |                               |   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <b>1. Организационно-методические условия</b> |                               |   |                   |   |   |   |   |   |
| <b>1.1</b>                                    | <b>Содержание образования</b> |   |                   |   |   |   |   |   |
| 1.1.1   | Структура учебного плана      | Разнообразие части учебного плана по выбору |                   |   |   | + |   |   |



| №     | Показатель качества                  | Параметры оценки  | Оценочный уровень |   |   |   |   |   |  |
|-------|--------------------------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|--|
|       |                                      |   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
|       |                                      | участников образовательных отношений  |                   |   |   |   |   |   |  |
|       |                                      | Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана   |                   |   |   | + |   |   |  |
|       |                                      | Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана   |                   |   | + |   |   |   |  |
| 1.1.2 | Курсы программы и                    | Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений  |                   | + |   |   |   |   |  |
|       |                                      | Непрерывность курсов по выбору на уровне образования  |                   |   |   | + |   |   |  |
|       |                                      | Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей   |                   | + |   |   |   |   |  |
|       |                                      | Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся   |                   |   |   | + |   |   |  |
|       |                                      | Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями | +                 |   |   |   |   |   |  |
| 1.1.3 | Участие родителей в формировании ООП | Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)  |                   |   |   | + |   |   |  |
|       |                                      | Участие родителей в   |                   |   |   | + |   |   |  |

| №          | Показатель качества                                     | Параметры оценки  | Оценочный уровень |   |   |   |   |   |  |
|------------|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|--|
|            |   |   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
|            |   | формировании содержания воспитательных программ   |                   |   |   |   |   |   |  |
| <b>1.2</b> | <b><i>Организация образовательной деятельности</i></b>  |   |                   |   |   |   |   |   |  |
| 1.2.1      | Формы организации образовательной деятельности          | Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся   |                   |   | + |   |   |   |  |
|            |   | Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.  |                   |   |   | + |   |   |  |
|            |   | Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем  | +                 |   |   |   |   |   |  |
|            |   | Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания   |                   |   |   | + |   |   |  |
|            |   | Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |                   |   |   | + |   |   |  |
| 1.2.2      | Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в  |                   | + |   |   |   |   |  |

| №          | Показатель качества                         | Параметры оценки  | Оценочный уровень |   |   |   |   |   |
|------------|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
|            |   |   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|            |   | соответствии с их потребностями   |                   |   |   |   |   |   |
|            |   | Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п. |                   |   |   | + |   |   |
|            |   | Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей                                      |                   |   |   | + |   |   |
|            |   | Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности  |                   |   |   |   |   | + |
|            |   | Участие родителей, социума в реализации ООП   |                   |   | + |   |   |   |
| <b>1.3</b> | <b>Методическая компетентность педагога</b> |   |                   |   |   |   |   |   |
| 1.3.1      | Кадровая обеспеченность                     | Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся   | +                 |   |   |   |   |   |
|            |   | Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга   | +                 |   |   |   |   |   |
|            |   | Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей,  | +                 |   |   |   |   |   |

| №          | Показатель качества                              | Параметры оценки   | Оценочный уровень |   |   |   |   |   |  |  |
|------------|--|--|-------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|            |  |  | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |
|            |  | детей, имеющих проблемы социального развития   |                   |   |   |   |   |   |  |  |
| 1.3.2      | Общая методическая компетентность педагогов      | Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода   |                   |   |   | + |   |   |  |  |
|            |  | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания   |                   |   |   | + |   |   |  |  |
|            |  | Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ) | +                 |   |   |   |   |   |  |  |
|            |  | Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития  |                   |   |   | + |   |   |  |  |
|            |  | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся                                      |                   |   |   | + |   |   |  |  |
|            |  |  |                   |   |   |   |   |   |  |  |
| <b>1.4</b> | <b><i>Комфортность образовательной среды</i></b> |  |                   |   |   |   |   |   |  |  |
| 1.4.1      | Интерьерная комфортность школы                   | Общая оценка интерьера школьного здания  |                   |   |   | + |   |   |  |  |
|            |  | Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории  |                   |   |   | + |   |   |  |  |

| №   | Показатель качества            | Параметры оценки   | Оценочный уровень |   |   |   |   |   |
|---|--------------------------------|--|-------------------|---|---|---|---|---|
|   |                                |  | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |                                | Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей  |                   |   |   | + |   |   |
| 1.4.2   | Психологический климат в школе | Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися   |                   |   |   |   |   | + |
|   |                                | Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе   |                   |   |   |   |   | + |
|   |                                | Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе  |                   |   |   |   |   | + |
|   |                                | Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей  |                   |   |   |   |   | + |
|   |                                | Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся  |                   |   |   |   |   | + |
|   |                                | Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов  |                   |   |   |   |   | + |
| <b>2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности</b> |                                |  |                   |   |   |   |   |   |
| 2.1   | Учебная инфраструктура школы   | Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных |                   |   |   | + |   |   |

| №   | Показатель качества  | Параметры оценки  | Оценочный уровень |   |   |   |   |   |  |
|-----|----------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|--|
|     |                      |   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
|     |                      | материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам  |                   |   |   |   |   |   |  |
|     |                      | Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности |                   |   |   | + |   |   |  |
|     |                      | Полнота медиатеки   |                   |   |   | + |   |   |  |
|     |                      | Функционирование логопункта   | +                 |   |   |   |   |   |  |
|     |                      | Функционирование лекотеки   | +                 |   |   |   |   |   |  |
| 2.2 | Технические средства | Соответствие технических средств и учебного   |                   |   | + |   |   |   |  |

| №   | Показатель качества                  | Параметры оценки  | Оценочный уровень |   |   |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|
|   |                                      |   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   | обучения                             | оборудования содержанию программ учебного плана   |                   |   |   |   |   |   |
|   |                                      | Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования                             |                   |   |   | + |   |   |
|   |                                      | Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета  |                   |   |   |   | + |   |
| 2.3   | Управление школьными финансами       | Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО   |                   |   |   |   |   | + |
|   |                                      | Привлечение дополнительных финансовых средств   |                   |   |   | + |   |   |
| <b>3. Система управления образовательной организацией</b> |                                      |   |                   |   |   |   |   |   |
| 3.1   | Коллегиальность в управлении ОО      | Эффективность деятельности органов государственного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)                                |                   |   | + |   |   |   |
|   |                                      | Степень включенности педагогов в управление ОО  |                   |   |   |   |   | + |
|   |                                      | Степень включенности родителей в управление ОО  |                   |   |   | + |   |   |
|   |                                      | Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений   |                   |   |   | + |   |   |
| 3.2   | Эффективность управленческой системы | Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию |                   |   |   | + |   |   |

| №   | Показатель качества              | Параметры оценки  | Оценочный уровень |   |   |   |   |   |
|-----|----------------------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|
|     |                                  |   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|     |                                  | образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)  |                   |   |   |   |   |   |
|     |                                  | Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач  |                   |   |   |   | + |   |
|     |                                  | Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов   |                   |   |   |   | + |   |
| 3.3 | Управление качеством образования | <p>Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательного процесса;</li> <li>- условий;</li> <li>- образовательных результатов</li> </ul>   |                   |   |   | + |   |   |
|     |                                  | <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;</li> <li>- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);</li> <li>- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов</li> </ul> |                   |   |   | + |   |   |
|     |                                  | Систематическое   |                   |   |   | + |   |   |



| № | Показатель качества | Параметры оценки  | Оценочный уровень |   |   |   |   |   |
|---|---------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|
|   |                     |   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |                     | <p>проведение внутришкольного аудита основных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль программно-методического обеспечения;</li> <li>- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;</li> <li>- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- контроль реализации управленческих решений</li> </ul>  |                   |   |   |   |   |   |
|   |                     | <p>Использование результатов внешней оценки качества (ВПр, ГИА) в практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение методических мероприятий по анализу данных;</li> <li>- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;</li> <li>- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;</li> <li>- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;</li> <li>- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении</li> </ul> |                   |   |   | + |   |   |

| № | Показатель качества | Параметры оценки  | Оценочный уровень |   |   |   |   |   |  |
|---|---------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|--|
|   |                     |   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
|   |                     | конкретных тем по предметам   |                   |   |   |   |   |   |  |
|   |                     | Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:<br>- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;<br>- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;<br>- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА |                   |   |   | + |   |   |  |
|   |                     | Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)   |                   |   |   | + |   |   |  |
|   |                     | Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:<br>- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;<br>- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;<br>- разработка дидактических  |                   |   |   | + |   |   |  |

| №   | Показатель качества                   | Параметры оценки  | Оценочный уровень |   |   |   |   |   |  |
|---|---------------------------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|--|
|   |                                       |   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
|   |                                       | материалов;<br>- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности  |                   |   |   |   |   |   |  |
|   |                                       | Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности  |                   |   |   |   |   | + |  |
|   |                                       | Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы |                   |   |   |   |   | + |  |
| <b>4. Общая оценка качества образования обучающихся</b> |                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |
| 4.1   | Интеллектуальное развитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Липецкой области (за последние три года)  |                   | + |   |   |   |   |  |
|   |                                       | Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)  |                   | + |   |   |   |   |  |

| №   | Показатель качества             | Параметры оценки  | Оценочный уровень |   |   |   |   |   |
|-----|---------------------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|
|     |                                 |   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|     |                                 | Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)                                      |                   | + |   |   |   |   |
|     |                                 | Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года) |                   | + |   |   |   |   |
| 4.2 | Личностное развитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)    |                   |   |   | + |   |   |
|     |                                 | Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)                            |                   |   |   | + |   |   |

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет определить показатели и параметры качества, которые недостаточны для образовательной организации: это недостаточная вариативность программ и курсов, предлагаемых обучающимся, слабая включенность родителей и представителей социума в управление образовательной организацией, недостаточная материальная обеспеченность, низкие образовательные результаты обучающихся по результатам ОГЭ, небольшой процент педагогов, применяющих системно-деятельностный подход. образовательный аудит текущего состояния образовательной системы.

В ходе анализа текущего состояния образовательной системы были сформулированы более значимые для образовательной организации, участников образовательных отношений проблемы:

- 1) низкие образовательные результаты обучающихся по результатам ОГЭ,
- 2) небольшой процент педагогов, применяющих системно-деятельностный подход,

3) недостаточная вариативность программ и курсов, предлагаемых обучающимся.

#### **1.4. Цели и задачи Программы**

**Цель программы** заключается в повышении образовательных результатов обучающихся школы через улучшение качества преподавания, развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления школой.

Реализация обозначенной цели требует **решения следующих задач:**

- ✓ улучшение предметных и метапредметных результатов через использование современных педагогических и образовательных технологий;
- ✓ создание модели образовательного пространства, формирующей качества личности через интеграцию ресурсов школы и сельского социума на основе сотрудничества родителей, сельского клуба, библиотеки, ФАПа, местных жителей с активной жизненной позицией;
- ✓ создание условий для профессионального роста педагогов;
- ✓ развитие эффективного управления педагогическим коллективом.

#### **1.5. Планируемые результаты**

Позитивная динамика качества знаний учащихся.

Повышение уровня школьной мотивации.

Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах спортивных соревнованиях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.

Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки, секции.

Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Повышение качества образования.

Сохранение и укрепление здоровья, сформированность физической культуры личности.

Повышение коммуникативной культуры родителей, населения, расширение информационного поля.

Развитие трудовых традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности. Готовность выпускников к самостоятельному решению качественно значимых проблем.

Профессиональный рост учителя

Повышение численности педагогических работников, имеющих высшую категорию.

Практическая ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий.

Рейтинговая оценка деятельности педагога.

Повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.

Определение внешних и внутренних требований к преподаванию. Получение статистики, помогающей в принятии управленческих решений.

Формирование резерва управленческих кадров

Решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников.

Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

### **1.6. Целевые показатели реализации программы, критерии/индикаторы выполнения задач**

| Показатели                                       | Индикаторы   |
|--|--|
| Уровень достижений учащихся                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Процент успеваемости</li><li>• Процент качества обучения</li><li>• Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах</li><li>• Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам</li><li>• Процент учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность</li><li>• Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях</li></ul>  |
| Уровень мастерства учителей                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Количество уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания</li><li>• Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ</li><li>• Процент учителей, имеющих квалификационную категорию<ul style="list-style-type: none"><li>• Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её</li></ul></li><li>• Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги</li></ul> |
| Качество управления системой образования в школе | <ul style="list-style-type: none"><li>• Степень координации положений Программы с мероприятиями годового плана работы школы</li><li>• Степень соответствия тематики педагогических советов теме Программы</li><li>• Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.</li><li>• Степень соответствия документации школы нормативным</li></ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | требованиям.  |
| Повышение общественного рейтинга школы и его востребованность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями</li> <li>• Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.</li> <li>• Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.</li> <li>• Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.</li> <li>• Процент посещаемости родительских собраний в классах.</li> <li>• Количество посетителей сайта школы.</li> </ul> |

## 1.7. Сроки реализации Программы: 2019 – 2022 гг.

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Основные этапы реализации программы

**1 этап – организационно-подготовительный** – с ноября по декабрь 2019г.

- Изучение опыта работы образовательных учреждений Липецкой области и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;
- Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме;
- Коррекция проекта Программы, перспективного плана реализации и сметы;
- Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ;
- Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ;
- Разработка плана работы (дорожной карты) рабочей группы и технического задания на учебный год по направлению деятельности
- Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности;
- Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

**2 этап- аналитико-диагностический** - с января 2020г. по июнь 2020г.

- Проведение аналитической и диагностической работы;
- Утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**3 этап – практический** – с сентября 2020г. по июнь 2021г.

- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
- Обучение педагогов современным педагогическим технологиям;

- Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
- Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;
- Разработка механизмов взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами села, района.

#### **4 этап – аналитический – с июля по декабрь 2022г.**

- Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);
- Оформление продуктов инновационной деятельности;
- Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО;
- Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы и технического задания по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы. Декабрь 2022 г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.

#### **2.2. Комплекс мероприятий по решению проблем образовательной организации / задач программы**

| <b>Проблема</b>   | <b>Планируемый(ые) результат(ы)</b>                                    | <b>Комплекс мероприятий по достижению результата / изменения</b>   | <b>Трудности, факторы, которые необходимо преодолеть</b>                           |
|---|--|--|--|
| Низкие образовательные результаты обучающихся по результатам ОГЭ, | 100% выпускников сдают 4 обязательных экзамена ОГЭ не ниже, чем на «3» | Изменения в образовательной программе школы: разработка таких рабочих программ и учебных курсов, которые | Консерватизм мышления педагогических работников, недостаток времени, загруженность |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | учитывают индивидуальные потребности обучающихся  | педагогических работников   |
| Небольшой процент педагогов, применяющих системно-деятельностный подход, | 90% педагогических работников, применяющих системно-деятельностный подход,  | Распространение опыта педагогических работников школы внутри учреждения, взаимопосещение уроков, наставничество внутри коллектива | Консерватизм мышления педагогических работников недостаток времени, загруженность педагогических работников |
| Недостаточная вариативность программ и курсов, предлагаемых обучающимся. | Образовательная программа (в части учебного плана), в которой заложена возможность выбора обучающимися учебных курсов и модулей | Творческая переработка учебного плана, поиск, адаптация, разработка учебных курсов и модулей, востребованных обучающимися         | Консерватизм мышления педагогических работников недостаток времени, загруженность педагогических работников |

### 2.3. План реализации программы

| №   | Планируемые результаты                        | Мероприятия   |
|---|---|---|
| <b>Задача 1. Улучшение предметных и метапредметных результатов через использование современных педагогических и образовательных технологий.</b> |   |   |
| 1.  | Позитивная динамика качества знаний учащихся. | Ежемесячный анализ успеваемости по школе.<br>Организация работы со слабоуспевающими учащимися.<br>Контроль за преподаванием предметов.<br>Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года»,<br>Организация школьного этапа предметных олимпиад.<br>Награждение отличников и хорошистов. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2.  | Повышение уровня школьной мотивации. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах спортивных соревнований, олимпиадах школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | Совершенствование системы работы с одаренными детьми. Организация работы по подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям, олимпиадам. Чествование победителей. Портфолио учащихся.  |
| 3.  | Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки, секции.   | Презентация программ факультативных занятий, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций для обучающихся и родителей.   |
| 4.  | Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.  | Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ<br>Организация консультационных занятий.<br>Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.<br>Проведение диагностических контрольных работ в форме ОГЭ и пробных репетиционных экзаменов. |
| 5   | Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.   | Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.<br>Проведение консультаций, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА.<br>Чествование лучших семей.  |
| <b>Задача 2. Создание модели образовательного пространства, формирующей качества личности через интеграцию ресурсов школы и сельского социума на основе сотрудничества родителей, сельского клуба, библиотеки, ФАПа, местных жителей с активной жизненной позицией.</b> |   |  |
| 1.  | Повышение качества образования.   | Дни открытых уроков для родителей; конкурс отцов и сыновей “ А ну-ка, парни!”; конкурс матерей и дочерей (хозяйшек) “А ну-ка, девушки!”;<br><i>лектории для родителей:</i><br>«Как помогать детям в учебе»;  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>«Слагаемые здоровья вашего ребенка»;<br/> «Условия успешного семейного воспитания»;<br/> «Почему дети лгут?»<br/> <i>совместные классные часы:</i><br/> психолого-педагогические просвещения родителей<br/> (беседы, семинары);<br/> родительские собрания;<br/> <i>ролевые игры:</i><br/> «Утро в вашем доме»;<br/> «Семейный совет»<br/> Взаимодействие с родительским комитетом.<br/> Дистанционное общение участников образовательных отношений;<br/> Круглый стол по обмену опытом воспитания детей<br/> “Воспитание дедей — забота, труд, радость”.</p>  |
| 2. | Усиление положительного воздействия школы на жизнь сельского социума, укрепление традиций сельского уклада жизни. | <p>Организация секций, студий, кружков, акций совместно с местным ДК<br/> Создание на базе школы учебно-консультационный центра непрерывного дополнительного образования жителей местного сообщества с использованием технологии взаимообучения:<br/> Организация клуба «Диалог поколений»<br/> Организация работы кружков под руководством родителей и местных жителей: «Цветоводство», «Ведение домашнего хозяйства».<br/> Организация курса: «С компьютером на ТЫ».<br/> (Обучающиеся для взрослых)</p>  |
| 3. | Развитие социально-ценностных форм досуга, оптимизация социальной обстановки на селе.                             | <p>Проблемный презентационный круглый стол с социальными партнёрами.<br/> Реализация социальных проектов, акций, выставок, концертов совместной деятельности.<br/> Разработка и реализация совместных <i>социально-значимых проектов:</i><br/> - «Ученик года»<br/> -«Родитель года»<br/> - «Здоровье не купишь»<br/> -«Улицы п. Тупки в лицах»<br/> Семейный читательский проект «Книжная гавань»,<br/> <i>выставок и концертов:</i><br/> День Матери; Мастерская Деда Мороза; Международный женский день ;<br/> <i>организация акций через сотрудничество детей и взрослых:</i><br/> -«Чистое село»<br/> -«Жизнь прекрасна»<br/> -«Помним ветеранов»<br/> -«Наши добрые дела»</p> |
| 4. | Сохранение и  | Сетевое взаимодействие с ОУ района, находящихся в   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | укрепление здоровья, сформированность физической культуры личности.  | <p>территориальной близости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совместных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с МБОУ ООШ с. Зенкино, филиалом МБОУ СОШ №2 с. Кривополянья в с.Новополянье.</li> </ul> <p>Дни здоровья на базе школы совместно с родителями, жителями села: «Снежные забавы», «Весенние старты» и др.;</p> <p>Совместные с родителями классные часы «Здоровье в моей семье»;</p> <p>Акция «Здоровью-да, куренью – нет!»</p> <p>Акция «Мы выбираем ЖИЗНЬ!»</p> <p>Акция «Дети - против табака и алкоголя» (распространение обращений к работникам торговли)</p> <p>Цикл соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>«Безопасное колесо»</p> <p>«Марафон здоровья» (участие в районных спартакиадах)</p> <p>Совместные выходы обучающихся и родителей на природу;</p> <p>Работа спортивных секций</p> |
| 5. | Повышение коммуникативной культуры родителей, населения, расширение информационного поля.  | <p>Создание странички на сайте и размещение на ней информации по данному направлению. Публикации в СМИ и др.</p> <p>Проведение открытых мероприятий с привлечением социальных партнёров, родителей обучающихся;</p> <p>Проведение совместных с участниками образовательных отношений педагогических, методических мероприятий: круглых столов, конференций педагогических чтений;</p> <p>Встречи населения с сотрудниками правоохранительных органов;</p> <p>Стимулирование участников процесса на итоговых мероприятиях:</p> <p>Создание стенда в школе «Достижение наших родителей и односельчан»</p> <p>размещение информации о наиболее активных участниках мероприятий в районной газете «Раненбургский вестник».</p>   |
| 6. | Развитие трудовых традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности. Готовность выпускников к самостоятельному решению качественно значимых проблем. | <p>Организация благоустройства и озеленения школьного двора совместно с родителями;</p> <p><i>Совместные с родителями классные часы:</i></p> <p>«Что нами движет при выборе профессии?»</p> <p>Ознакомление обучающихся с хозяйствами и предприятиями района:</p> <p>экскурсии на предприятия государственного и частного сектора: лесхоз, пожарная часть, ГУЗ ЦРБ, АО «Чаплыгинская швейная фабрика»;</p> <p>Колбасный цех в с.Ломовое Чаплыгинского района;</p> <p>ООО "Роба - Русь"( производство сельскохозяйственной техники);</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>ООО "Чаплыгинмолоко";<br/>         СПОК «Золотой огород» с. Новополянье (выращивание цветочной и овощной рассады);<br/>         ООО «Дорстройкомплект» в п. Добровольный (разработка месторождения нерудных строительных материалов, добыча щебня).</p> |
| <p><b>Задача 3. Создание условий для профессионального роста педагогов</b></p> |   |  |
| 1.   | Профессиональный рост учителя   | <p>Проектирование педагогами индивидуальных образовательных маршрутов профессионально-личностного развития.<br/>         Определение актуальных методических проблем.</p>  |
|  |   | <p>Повышение квалификации педагогов</p>  |
|  |   | <p>Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ</p>  |
|  |   | <p>Открытые уроки;<br/>         мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации)</p>                                    |
|  |   | <p>Разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества образования</p>   |
|  |   | <p>Тематические педсоветы.</p>   |
| 2.   | <p>Повышение численности педагогических работников, имеющих высшую категорию.</p>   | <p>Информационное сопровождение подготовки прохождения процедуры аттестации.<br/>         Мотивация педагогов на повышение квалификационной категории.</p>   |
| 3.   | <p>Практическая ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий.</p> | <p>Повышение мотивации учителей на реализацию инновационных педагогических технологий, участие в профессиональных конкурсах разных уровней, на занятия опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.</p>                                     |
| 4.   | <p>Рейтинговая оценка деятельности педагога.</p>  | <p>Мониторинг профессиональной деятельности учителя:<br/>         – результативность учебной деятельности (качество знаний учащихся по итогам четвертей, года);<br/>         – результативность методической деятельности учителя</p>                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>(представление результатов работы по теме самообразования на заседаниях ШМО, призовые места учащихся на олимпиадах, конкурсах различного уровня, проведение внеклассных мероприятий по предмету, публикации и выступления учителя и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общественная работа, работа с документами, трудовая дисциплина</li> <li>– классное руководство.</li> </ul> |
|--|--|--|

#### **Задача 4. Развитие эффективного управления педагогическим коллективом.**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.   | <p>Организация процесса повышения квалификации учителей на индивидуальной и дифференцированной основе.</p> <p>Подписка ОУ на профессиональные журналы и газеты, предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования и ИКТ.</p> <p>Реализация новых концепций, необходимых современной школе.</p> <p>Педагогический совет «Инновационный урок как форма организации совместной творческой деятельности учащихся и педагогов»</p> <p>Неделя педагогического мастерства и творчества «Организация современного урока в инновационном режиме как условие эффективной образовательной деятельности»</p> |
| 2. | Определение внешних и внутренних требований к преподаванию. Получение статистики, помогающей в принятии управленческих решений. | <p>Организация непрерывной диагностики результатов труда учителя.</p> <p>Внедрение практики управления по результатам.</p> <p>Сдача отчетов учителей-предметников по итогам четвертей, учебного года.</p> <p>Контроль за выполнением учебных программ, работой внеурочных занятий.</p>  |
| 3. | Формирование резерва управленческих кадров  | Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)   |
| 4. | Решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических                                     | Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности. (Создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | работников.   | <p>Мероприятия по поддержке педагогических кадров с большим трудовым стажем (профилактика профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования)</p> <p>Представление и награждение лучших педагогических работников государственными, муниципальными и отраслевыми наградами.</p>  |
| 5. | Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников. | <p>Стимулирование педагогических работников к получению максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога.</p> <p>Распределение функций управления, общественных поручений между всеми членами коллектива.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата в отношениях между учителями через формирование единой педагогической позиции всех работников школы по наиболее сложным вопросам жизни коллектива.</p> |

### 3. Ресурсный раздел программы

#### 3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

| Кадровое   | Финансовое   | Материально-техническая база  |
|--|--|---|
| <p>- состав рабочей группы программы: 4 человека</p> <p>- 4 заседания Управляющего совета школы по теме проекта</p> <p>- обучено по содержанию программы 100% педагогического коллектива</p> | <p>- средства из стимулирующей части на поощрение активных участников программы;</p> <p>-привлечение внебюджетных источников дохода.</p> | <p>-оборудованы образовательные зоны для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>- обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ</p> |

### 3.2. Возможные риски реализации программы и мероприятия по их устранению

| Основные риски  | Мероприятия по их устранению   |
|---|--|
| Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня     | Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов                                 |
| Не укомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами            | Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по краевой программе сберегательного капитала, переподготовка учителей |
| Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта, и школы-партнера | Заклучение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров                             |
| Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы                                      | Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы  |
| Отсутствие заинтересованности у родителей   | Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте  |

