

Приемы и методы мотивации учащихся на повышение результатов учебной деятельности (по подготовке к ОГЭ)

Выступила учитель математики Белоусова Л.А. Она отметила, что создание заинтересованного отношения к учению – проблема, проходящая через всю историю школы, не потерявшая актуальность и сегодня.

«Наблюдения педагогов и психологов показывают, что результаты учебной деятельности во многом зависят от того, что побуждает эту деятельность, т.е. зависят от мотивов. От того, как удастся развить мотивацию учения у школьников, вызвать потребность в знаниях, научить учиться, во многом зависит успешность обучения.

Если рассматривать все обучение в виде цепочки: «хочу – могу – выполняю с интересом – лично – значимо каждому», то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого построения. Так как же сформировать его у ребенка?

Учебная мотивация определяется целым рядом факторов: особенностями обучающегося; организацией образовательного процесса; особенностями педагога и спецификой учебного предмета. Для меня, планирование учебного процесса - это постоянный поиск оптимального сочетания методов и приемов работы, которые дали бы возможность одним ученикам двигаться дальше, самосовершенствоваться и выходить на более высокий творческий уровень, а другим бы помогли в стабилизации учебного процесса.

Традиционный подход к организации учебного процесса может обеспечить достаточно высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков, но он не способствует развитию личности, раскрытию ее потенциала. Поэтому один из перспективных путей развития и повышения мотивации учения я вижу в применении деятельностного подхода в организации урока с использованием нетрадиционных приемов, методов и форм.

В следующей части выступления я расскажу о наиболее продуктивных и часто мною используемых формах, приемах и методах организации урока, раскрою их методическую ценность для меня.

В своей практике использую групповую работу и работу в паре. В условиях групповой работы осуществляется позитивная зависимость группы учащихся друг от друга, т.к. члены группы рассматривают успех (неуспех) как результат их коллективной деятельности. При этом снижается уровень тревожности, происходит сдвиг в оценке своей деятельности со способностей на усилия, формируется чувство самоуважения. Групповая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, продуктивное, творческое усвоение знаний и умений, создавая положительный эмоциональный фон через активный диалог, анализ проблемных ситуаций, деловые игры, мозговой штурм. При такой форме работы ученик учится сопоставлять, сравнивать, наконец, оспаривать другие точки зрения, доказывать свою правоту, мы рассчитываем площади сложных фигур, измеряем расстояния между недоступными точками, определяем площади, используем тему «Пропорция» (6 класс) или темы «Подобие треугольников» (9 класс), «Свойства параллельных прямых» (7 класс). При решении задач реальной математики варьируются задания, рисунки, схемы, но учащиеся знают, что необходимо увидеть знакомые фигуры, их элементы, символы, формулы. Установить логические связи между ними, выявить и изложить идею, заложенную («закодированную») в этом рисунке, графике, модели. Иногда выдвигается своя идея, не менее интересная».

Выступила Захаркина Е.Н. – учитель русского языка. Ей проведен пример применения на уроках мониторинга учащихся. Она отметила, что ценность мониторинга в том, что ни один даже небольшой успех учащегося не остается незамеченным. Оценка

становится более значимой и более конкретной для учащихся, она теперь является регулятором активности учебно–познавательной деятельности учащегося. Для учителя мониторинг является еще и диагностикой, на основании которой можно наблюдать развитие (по времени и характеру) мотивации учения у каждого ученика и класса в целом.

На сегодня я определила три пути (условия) развития и повышения мотивации учения учащихся:

- создание на уроке ситуации успеха для учащихся;
- применение деятельностного подхода и нетрадиционных методов и форм организации урока;
- применение мониторинга активности учащихся на уроке.

Следуя им, я стремлюсь увеличить «продуктивность» обучения, что достигается через сотрудничество на уроке, самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока, усложнение заданий, привлечение учащихся к оценочной деятельности, использование мониторинга активности, оценку промежуточных достижений.

Таким образом, можно сделать следующий вывод:

Положительная мотивация является основой успешности урока, толчком к самореализации каждого учащегося на уроке, главной движущей силой, формирующей интерес к уроку, повышающей результативность обучения по всем общеобразовательным предметам.

Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Результаты диагностических работ в форме ОГЭ

Выступила Белоусова Л.А.- руководитель МО:

Репетиционные ОГЭ проводятся с использованием настоящих бланков тестирования и в строго утвержденные временные рамки.

Ошибки при заполнении бланков (от волнения или отсутствия опыта работы с ними) на реальных экзаменах стали уже притчей во языцех. Согласитесь, будет очень обидно, если вы потеряете драгоценные баллы на настоящем экзамене не потому, что не знаете, а потому, что ошиблись при переносе правильного ответа в экзаменационный бланк. Обязательно надо не просто увидеть бланки ОГЭ текущего года, но и повертеть их в руках, потренироваться в заполнении, понять, куда и что надо вписывать. Для исправленных ответов есть специальные поля. Важно понимать, нужны ли пробелы в словосочетаниях, можно ли писать на обороте бланка. Время тоже на экзамене течёт не так, как в реальной жизни, поэтому очень полезно почувствовать временные рамки каждого конкретного экзамена не виртуально, а практическим путём. Все эти вопросы учителя рассматривают с выпускниками.

Учителя – предметники на заседании МО рассказали о результатах проведения пробного тестирования среди учащихся 9 класса школы. Так по математике качество знаний составило 25%, успеваемость 25%. С пробным тестированием справилась только 1 учащаяся – Бирюкова Дарья, которая готовится к итоговой аттестации, остальные учащиеся получили «2», основная причина - низкое качество знаний учащихся, пропуски

занятий, слабый контроль со стороны родителей. По русскому языку: качество знаний- 33%, успеваемость 33%.

С тестирование по обществознанию справляется только Бирюкова Д., по биологии- Черепанова В.

Учителя в своей работе используют печатные издания для подготовки к ОГЭ и интернет ресурсы. Результаты проведения пробного тестирования доведено до родителей на классном родительском собрании. Было отмечено, что одна Бирюкова Дарья ответственно относится к подготовке домашнего задания, готовится дополнительно по тестам, используя интернет- ресурсы, остальные учащиеся готовятся к урокам не с полной отдачей. Родители уверили учителей, что будут контролировать выполнение домашнего задания детьми.