

**Аналитическая справка  
о предметных результатах освоения  
ООП ООО в МБОУ ОШ п.Тупки**

**I. Целевой раздел:**

Основная образовательная программа основного общего образования является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников учебно – воспитательного процесса, выражающего объективную заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей). Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) предусматривает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования.

**Целью реализации** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ОШ п.Тупки являются:

**обеспечение** условий для достижения обучающимися планируемых результатов основного общего образования, связанных с освоением универсальных учебных действий, системы способов действий и знаний по предметным областям; формирования общей культуры, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, способствующих успешной социализации обучающихся.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Анализ реализации основной образовательной программы основного общего образования направлен на оценку фактического состояния образовательной ситуации в классах, реализующих ООП ООО.

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы МБОУ ОШ п.Тупки направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Ее основная функция-ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основное направление оценочной деятельности школы - оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования. Основным объектом итоговой оценки выпускников основного звена школы являются планируемые результаты для каждой программы, предмета, курса. В школе используется комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### Результаты освоения ООП ООО

**Оценка личностных результатов** (проявление инициативности, самостоятельность в решении проблем, ответственное отношение к выполняемой деятельности, соблюдение правил поведения, эмоциональная отзывчивость, потребность в общении, адекватность самооценки, волевой самоконтроль, роль в группе) носила качественный характер (нет, отчасти, есть). Диагностика проводилась в условиях спонтанной активности учащихся - в рамках образовательных событий, разновозрастных проектных задач. Формами оценки личностных результатов выступили: наблюдения, рефлексия обучающегося, внешние и внутренние мониторинговые исследования, экспертная оценка материалов портфолио, анкетирование, психологическая диагностика.

Оценка личностных результатов осуществлялась:

1. В ходе *неперсонифицированных мониторинговых исследований*.
2. В ходе оценки *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
3. В ходе урока на этапе рефлексии.

Объектом оценки **метапредметных результатов** служила сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Оценка метапредметных результатов осуществлялась по заданиям, представленным в трех формах, которые включались в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику.

В течение учебного года велся мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП ООО.

Проводилась диагностика сформированности УУД с использованием методик: анкета социально-психологической адаптации к учебному процессу; диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

По итогам диагностик выявлено, что наибольшее количество обучающихся характеризуются средним уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий. Это свидетельствует, с одной стороны, о наличии в образовательном пространстве школы необходимых психолого- педагогических условий для успешного

внедрения ФГОС, с другой, о необходимости дальнейшего совершенствования педагогических приемов в условиях организации образовательного процесса. Необходимо помочь школьникам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Помнить, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Находить способы научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решать несколькими способами, чаще практиковать творческие задачи.

Диагностика сформированности личностных универсальных действий обучающихся дала следующие результаты: только у 50% девятиклассников отмечается средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий и у 50% – низкий уровень. Поскольку развитие личности учащегося движется от предметных результатов образования, через метапредметные результаты к личностным результатам, которые характеризуют формирование систем жизненных ценностей и личностных смыслов человека, то отсюда становится понятным, что формирование личностных УУД не только наиболее сложный процесс в работе со всеми группами универсальных действий, но и наиболее длительный, с отсроченным во времени результатом. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- уверенность в себе;
- направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- потребность и возможность в самовыражении,
- принятие и одобрение значимыми людьми;
- актуализация творческой позиции;
- осознание значимости происходящего для себя и других;
- потребность в социальном признании;
- наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

Перед учителем встаёт проблема отбора методических приёмов формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- составление своего плана решения учебной задачи.

Психоэмоциональное состояние обучающихся школы благополучное. Наибольшее количество школьников имеют нормальный уровень тревожности. Так как эмоционально негативное состояние тревожности сопровождается мышечным напряжением, учителям необходимо уделять время на уроке и вне урока для того, чтобы учащиеся могли снять мышечное напряжение. С этой целью хорошо использовать упражнения на релаксацию мышц. Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз.

Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения

детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно «ориентированность на ошибку», которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.

Система оценки **метапредметных** результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в основной школе.
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определены возможные пути их ликвидации.
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Количественный анализ результатов мониторинга показал, что у обучающихся сформированы и частично сформированы познавательные, коммуникативные, личностные УУД и слабо сформированы регулятивные УУД. У ребят допустимый уровень сформированности метапредметных результатов.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организовался на основе диагностических методов по этапам:

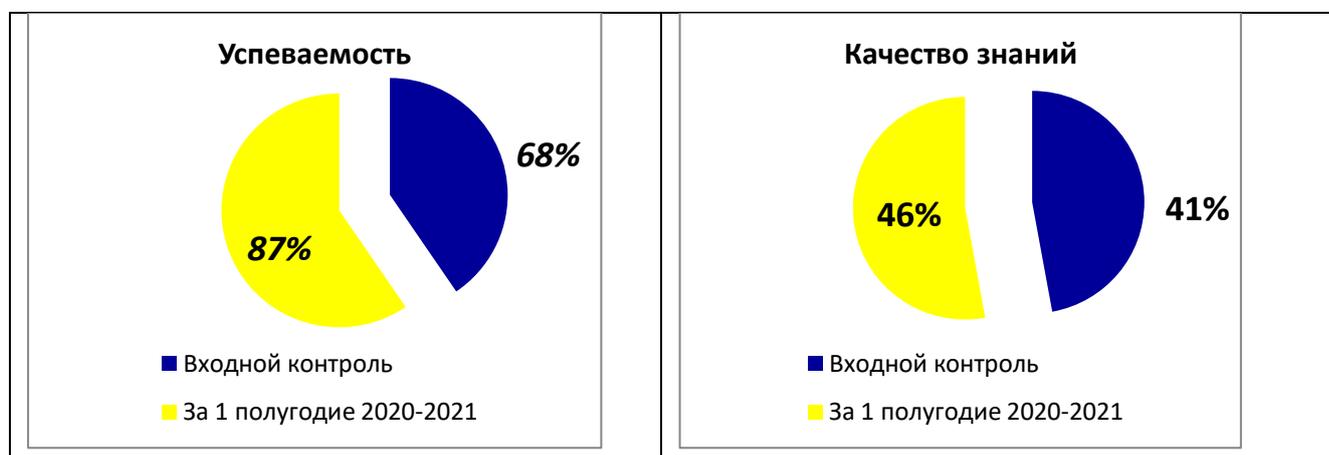
- 1 этап - стартовая диагностика (на входе в 5 класс),
- 2 этап - входная диагностика (начало учебного года),
- 3 этап - текущая диагностика (в ходе изучения программного материала),
- 4 этап - промежуточная диагностика (в конце первого полугодия),
- 5 этап - итоговая диагностика (в конце 9 класса).

**Стартовая диагностика** (предварительный контроль) (на входе) в пятом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности пятиклассников к обучению в основной школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. *Цель входной диагностики* - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. *Цель текущей диагностики* - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. *Цель промежуточной диагностики* - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе. *Цель итоговой диагностики* - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения

на 3 уровне обучения. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

Также в течение учебного года обучения велся учет достижений каждого учащегося по основным критериям общепредметных умений и навыков по каждому предмету. У каждого учащегося результаты достижений отслеживались каждую четверть и сравнивались на протяжении всего учебного года.

### **Мониторинг итогов КР по математике (входные КР и за 1 полугодие 2021-2022 уч.г.)**



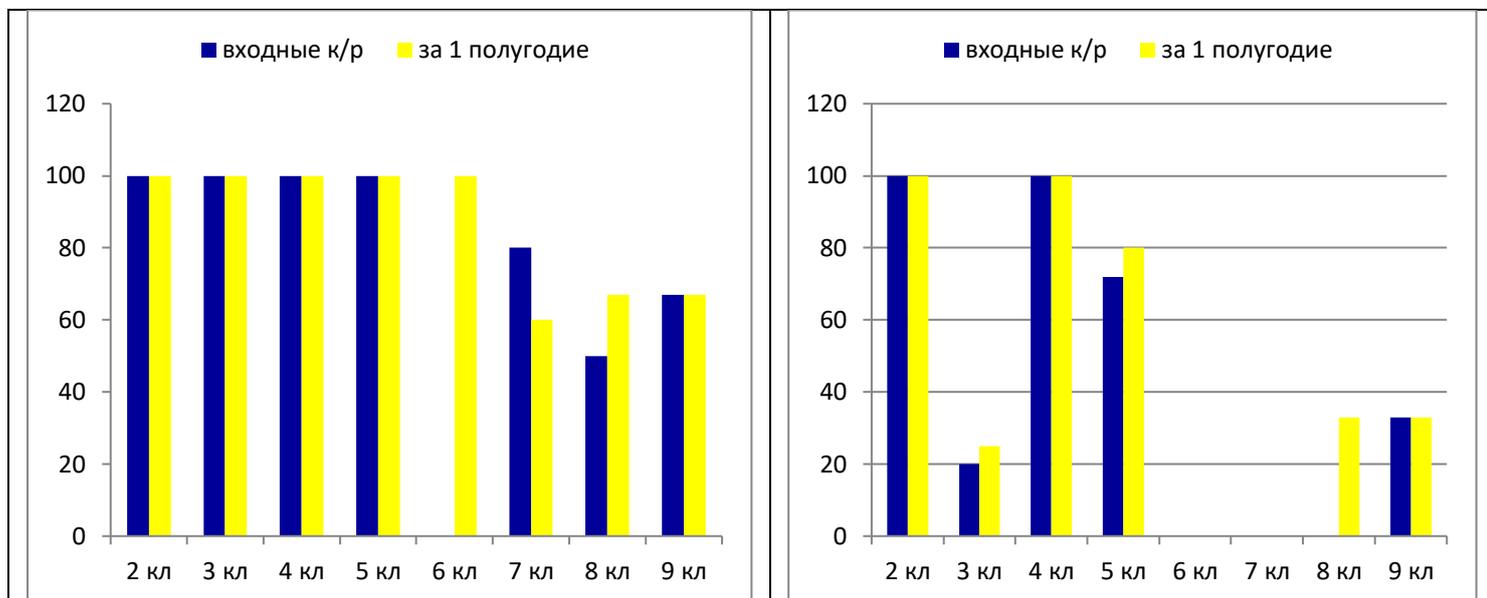
По результатам мониторинга входных к/р и к/р за 1 полугодие 2021-2022 уч.г. **успеваемость** по математике повысилась на 19%, **качество знаний** повысилось на 5%

Анализ результатов свидетельствует, что допускаются ошибки:

- **2 класс** – ошибки на допущены.
- **3 класс** – порядок действия, нахождение периметра прямоугольника;
- **4 класс** – вычисление, решение задач.
- **5 класс** – вычислительные навыки при умножении и делении в столбик, нахождение компонентов при решении уравнений.
- **6 класс** – деление и умножение дробей, сравнение десятичных дробей, решение задач на движение.
- **7 класс** – сложение целых чисел, решение уравнений, разложение на множители многочлена способом группировки.
- **8 класс** – построение графика линейной функции. Решение уравнений, вычисление с отрицательной степенью.
- **9 класс** – решение квадратного неравенства.

### **Данные мониторинга результата входных контрольных работ и контрольных работ за 1 полугодие 2021-2022 уч.г. по математике**

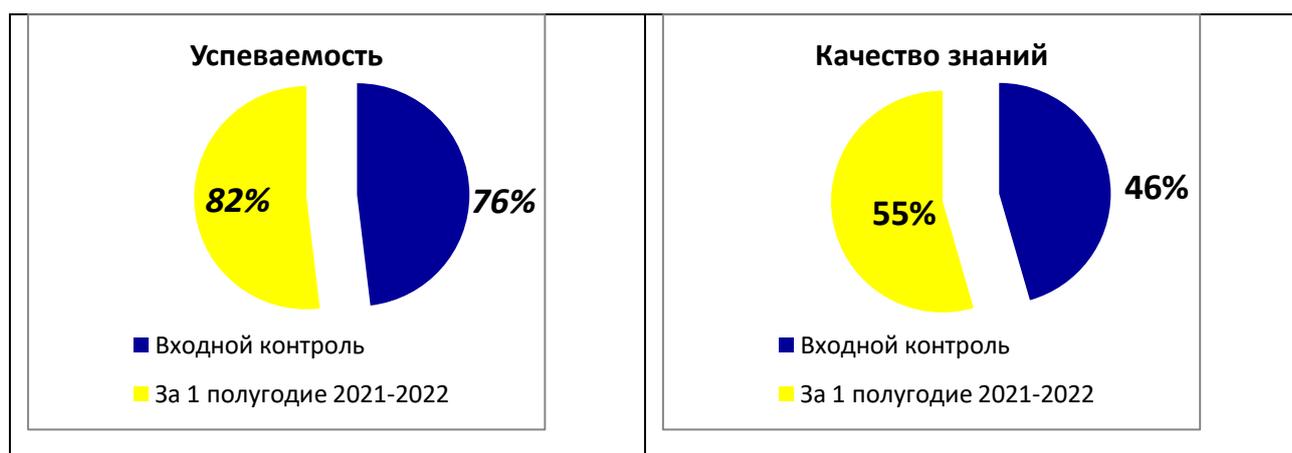
Мониторинг успеваемости	Мониторинг качества знаний
-------------------------	----------------------------



По результатам мониторинга входных к/р и к/р за 1 полугодие **качество знаний** по математике

- ✓ повысилось в 3,5,8 классах.
- ✓ стабильный положительный результат во 2,4,9 классах: (учитель Русанова С.А, Белоусова Л.А.); стабильно низкий в 6,7 классах.

#### Мониторинг итогов КР по русскому языку (входные КР и за 1 полугодие 2021-2022 уч.г.)



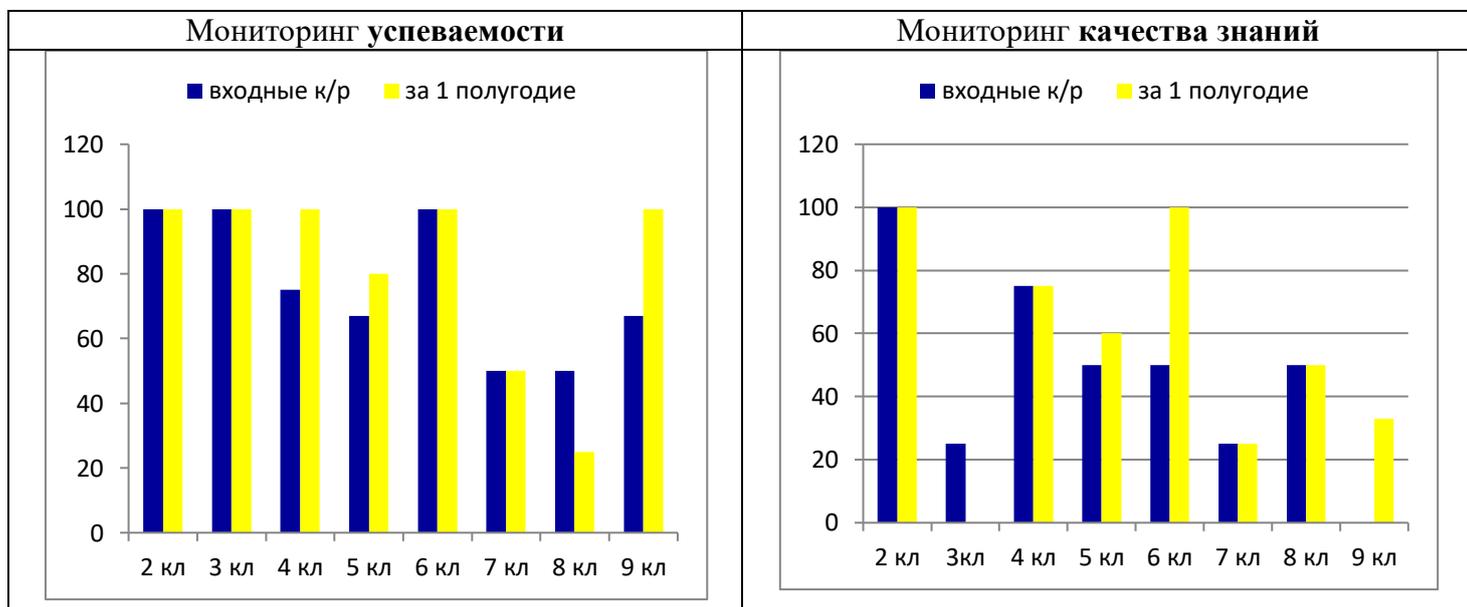
По результатам мониторинга входных к/р и к/р за 1 полугодие 2021-2022 уч.г. **успеваемость** по русскому языку повысилась на 6%, **качество знаний** повысилось на 9%

Анализ результатов свидетельствует, что допускаются ошибки:

- **2 класс** – ошибок не допущено.
- **3 класс** – правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова, разделительный Ъ, сочетание ЧК, заглавная буква в начале предложения.
- **4 класс** – правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова, правописание окончаний имен прилагательных, безударные падежные окончания имён прилагательных. Заглавная буква в собственных наименованиях.
- **5 класс** - правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова, падежные окончания имён существительных, -ться и -тся в глаголах, большая буква в собственных наименованиях.
- **6 класс** – буквы *Е, И* в окончаниях глаголов I и II спряжения, *Ь* после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица.

- **7 класс** – правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова, проверяемые согласные в корне слова, НЕ с глаголами, личные окончания глаголов, гласные в суффиксах –ОВА –ЕВА, буквы О и Е после шипящих на конце наречий, буквы Е, И в корнях с чередованием, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени, буквы З, С на конце приставок.
- **8 класс** - правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова, проверяемые согласные в корне слова, буквы Е, И в окончаниях глаголов I и II спряжения, безударные гласные в окончаниях существительных и прилагательных, Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица, -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах, большая буква в собственных наименованиях, слитное и раздельное написание НЕ с наречиями, Н, НН в суффиксах наречий, перенос слова.
- **9 класс** – правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова, Н, НН в суффиксах наречий, падежные окончания имён существительных, слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О, -Е, гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-

**Данные мониторинга результата входных контрольных работ  
и контрольных работ за 1 полугодие 2021-2022 уч.г. по русскому языку**



По результатам мониторинга входных к/р и к/р за 1 полугодие 2021-2022 уч.г. **качество знаний** по русскому языку

- ✓ во 3 классе стало ниже;
- ✓ повысилось в 5,6,9 класса;
- ✓ стабильный положительный результат во 2, 4, классах; стабильно низкий в 8 классе.

**Выводы:**

Оценка результатов основного общего образования показала:

- все обучающиеся 5- 9 классов овладели опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий.
- у обучающихся допустимый уровень сформированности метапредметных результатов.

Вместе с тем необходимо наметить пути ликвидации проблем в части:

- повышения качества обучения;
- развития регулятивных УУД;
- использования групповых форм обучения;
- совершенствования форм контрольно-оценочной деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### **Программа развития универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования была направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

На протяжении всего учебного года в 5-9-х классах посещались уроки с целью отслеживания процесса формирования УУД в предметной среде. В ходе контроля проведены консультации с учителями по теме формирования УУД на различных предметах учебного плана. При анализе просмотренных уроков обращалось внимание то, что все группы УУД взаимосвязаны и формируются параллельно друг другу. Необходимо отметить, что учителя понимают значение и важность развития УУД в урочной системе. В результате анализа просмотренных уроков видно, что работа по формированию УУД ведется педагогами, но не у всех еще получается в системе.

Учащиеся умеют регулировать своё поведение на уроке в соответствии с принятыми нормами поведения, организовывать своё рабочее место в зависимости от предложенной работы, выбирать источники информации и инструменты для выполнения заданий, планировать свою деятельность под руководством учителя, вести рефлексивную деятельность в конце урока и по окончании выполнения задания. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Но в целом, на современном уроке идёт формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

### **Программы учебных предметов**

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, ООП ООО и Положения о рабочей программе.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности предметных знаний и умений учащихся в школе систематически проводится предметный мониторинг. Анализ результатов предметного мониторинга показал, что программы по всем учебным предметам пройдены полностью. Выполнение программного материала по предметам в 5-9 кл.-100%

Анализ статистических данных результатов школьного мониторинга позволяет сделать **вывод**, что школа выполняет задачи базового уровня подготовки учащихся. Большинство учебных предметов находится на достаточном уровне усвоения учебного материала.

Вместе с тем, с целью повышения качества знаний рекомендуется:

- продолжить целенаправленную работу по формированию мотивационной сферы учащихся, активизации их познавательной деятельности; систематизировать работу по формированию предметных и метапредметных умений учащихся, ориентированных на зоны ближнего развития ребенка; классным руководителям и учителям-предметникам целенаправленно вести работу по повышению качества обучения в тесном сотрудничестве с родителями.