

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная школа посёлка Тупки Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
МБОУ ОШ п.Тупки
Протокол № 1 от 20.08. 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с «СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением главного государственного врача РФ от 8 сентября 2020г. №28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утв. постановлением главного государственного врача РФ от 28.01.2021г. №2), Уставом школы и локальными актами.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

1.6. Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы, традиционно проводимыми в ОО, отличительными особенностями которых является единство подходов к составлению инструмента проверки, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всей РФ. Проведение ВПР организуется с целью формирования единого образовательного пространства в РФ. Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

1.7. Все вопросы текущей и промежуточной аттестации обучающихся, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются на основе нормативных актов вышестоящих органов управления образованием.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

- Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.
- Выставление отметок по результатам освоения курсов «Основы религиозных культур и светской этики», не предусматривается. Оценивание уровня освоения этих курсов осуществляется в форме собеседования. В личном деле обучающегося, прослушавшего курс «ОРКСЭ» ставится отметка «Зачет».
- Результаты оценки межпредметных результатов обучающихся по итогам комплексных контрольных работ выставляются в виде оценки уровня «Высокий», «Средний», «Низкий».

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

2.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Отметка за ответ (ответы) учащегося на уроке выставляется в ходе или по окончании его. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 2-3 учащихся.

2.9. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, результаты лабораторных и практических по физике, химии, биологии в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной), по усмотрению учителя. Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки.

Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. выставляется к следующему уроку за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения;
- отметок за комплексные работы, которые выставляются не позднее, чем через неделю;
- проектную деятельность, исследовательскую работу и т.п., выставляемых на основании Положения о проектной и научно-исследовательской деятельности.

2.10. Отметки, полученные учащимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

2.11. По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования, т.п. проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке.

2.12. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

- начале учебного года в течение первых 2-х недель;
- на первом уроке после каникул;
- на первом уроке после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине.

2.13. Оценке по итогам учебного периода (четверти) подлежит уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования по всем предметам учебного плана.

2.14. Зачёт результатов освоения основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) учащимися, временно получающими образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, по итогам учебного периода осуществляется в соответствии с Порядком зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.15. Оценка по итогам учебного периода учащихся, пропустивших более 30% учебного времени, проводится в конце этого периода с целью установления фактического уровня знаний по учебным предметам, курсам (модулям).

2.16. Письменное уведомление, содержащее указание на учебные предметы, курсы (модули), по которым должен быть установлен фактический уровень знаний по итогам учебного периода, направляется родителям (законным представителям) учащегося, пропустившего более 30% учебного времени, не позднее чем за неделю до окончания учебного периода. В уведомлении отражаются также даты и формы установления фактического уровня знаний по предметам, курсам (модулям). Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в учреждении. Ответственность за своевременную явку учащегося, пропустившего более 30% учебного времени, в учреждение для установления фактического уровня знаний по итогам определённого учебного периода несут родители (законные представители) (приложение №1).

2.17. В случае пропуска обучающимся более 50% учебных занятий за учебный период и (или) невозможности установления фактического уровня его знаний за этот период, такой учащийся считается неаттестованным.

2.18. Отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 3 дня до его окончания.

2.19. Отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода (четверти) определяется как среднее арифметическое результатов текущих отметок, контрольных, практических, лабораторных работ. Решение педагога должно быть мотивированным и обоснованным. Подход к оцениванию должен быть единым ко всем учащимся.

2.20. Отметка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету, курсу (модулю) за учебный период (четверть).

2.21. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу (модулю) учащийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.22. По итогам учебного периода педагог разрабатывает план ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу (модулю) (приложение № 3).

2.23. Письменное уведомление о неудовлетворительных отметках и планы ликвидации пробелов в знаниях учащихся направляются родителям (законным представителям) учащегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле учащегося, (приложение №4).

2.24. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.25. Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата об основном общем образовании. Участие ОО в ВПР не является обязательным, решение об участии в них ОО принимает самостоятельно. ВПР проводятся в ОО самостоятельно, с использованием вариантов заданий, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с

ФГОС. Это контрольные работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Использование этой процедуры дает возможность получить объективную информацию о качестве образования не только по итогам окончания основных этапов обучения, но и на промежуточных этапах.

2.26. Всероссийские проверочные работы выполняются учащимися тех классов, которые определены органами Рособнадзора в сфере образования. Решение об участии обучающихся с ОВЗ в ВПР принимает ОО самостоятельно. Перечень предметов для выполнения ВПР ОО определяет самостоятельно из перечня, предложенного федеральными и региональными органами управления образования. В содержание заданий ВПР включаются наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития обучающихся и их социализации.

2.27. ВПР выполняются в течение времени, установленного органами Рособнадзора в сфере образования. Бланков ответов не предусмотрено. Ответы записываются на полях в листах с заданиями. ВПР проводится организатором, установленным ОО.

2.28. Для выставления оценок можно использовать рекомендованные шкалы, которые публикуются вместе с критериями оценивания. Школа получает критерии оценивания ответов и полностью организует проверку ВПР в течение 2-х дней.

2.29. Проверка работ по каждому предмету осуществляется школой согласно приказу «О создании комиссий по проверке Всероссийских проверочных работ».

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Формой промежуточной аттестации является выведение годовой отметки как среднего арифметического четвертных отметок по каждому предмету.

3.4. Если по решению педагогического совета по предмету проводится административная контрольная работа в четвертой четверти, то при выведении годовой отметки результат контрольной работы учитывается наравне с четвертной отметкой. Административная контрольная работа проводится по графику, утвержденному на педагогическом совете.

Текст административной контрольной работы разрабатывается учителем по всему программному материалу, изученному к дате проведения контрольной работы, согласуется с заместителем директора.

3.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной

системе.

3.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.7 Индивидуально приказом директора устанавливаются сроки и порядок проведения промежуточной аттестации для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.9. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

4. Порядок перевода учащихся в следующий класс

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается комиссия.

4.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.9. Учащиеся в школе по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное

обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5. Критерии и нормы оценочной деятельности

5.1. Оценивание производится по 5-бальной шкале. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

5.2. Оценка за устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух ошибок и (или) не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) не обладает достаточным навыком работы с учебником, допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает не системно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дал недостаточно четкие определения понятий;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил программный материал.

5.3. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

5.4. Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

5.5. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

5.6. Оценка выполнения практических (графических) и лабораторных работ по предметам.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель работы;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование, работу провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик: выполнил требования к оценке “5”, но:

- 1) работу проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- 2) было допущено два-три недочета или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух негрубых ошибок;
- 3) эксперимент проведен не полностью, или в описании наблюдений допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель работы; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу эксперимента провел с помощью учителя; или в ходе проведения эксперимента и измерений были допущены 2-3 грубые ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) эксперимент проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были ошибки (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, чертежах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиальные для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9 класс);
- 4) допускает грубые ошибки в ходе работы (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которые исправляются при помощи учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель эксперимента; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) эксперимент, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
- 3) допускает более трех грубых ошибок в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) полностью не сумел выполнить и оформить эксперимент; не выполнил работу; показал отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

5.7. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке.

5.8. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное, применять знания для решения задач и объяснения явлений, делать выводы и обобщения, читать и строить графики и принципиальные схемы, правильно выполнять чертежи;
- 4) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 5) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 6) нарушение техники безопасности.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона), чертежа и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка);
- 5) исправления и зачеркивания в работе.

5.9. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по предмету «Физическая культура»

- 1) Оценка результатов учебной деятельности учащихся по физической культуре осуществляется на основании сопоставления их реальных учебных достижений с заданными целями и требованиями образовательных программ и ФГОС по предмету «Физическая культура».
- 2) Учащиеся распределяются по состоянию здоровья на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная медицинская.
- 3) Учащиеся основной медицинской группы выполняют все требования учебных программ без ограничений. Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, выполняют требования учебных программ с учетом медицинских показаний и противопоказаний (из программных требований, предъявляемых к учащимся, исключаются те виды, которые им противопоказаны) Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к

специальной медицинской группе, изучают учебный предмет «Физическая культура» по специальным программам.

- 4) Уроки физической культуры посещают все учащиеся. Наличие спортивной формы, соответствующей погодным условиям и требованиям к занятиям в спортивном зале обязательно. Если ученик имеет освобождение от физических занятий на уроке, он изучает теоретическую часть урока и может получить отметку из раздела «Знания о физической культуре» и «Домашнее задание».
- 5) В целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям стандарта и учебных программ проводится текущий контроль знаний учащихся.
- 6) В разделе «Знания о физической культуре» оцениваются общие теоретические сведения о социальной сущности, медико-биологических основах и истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, теоретические сведения об основных видах движений, правила подвижных, народных и спортивных игр, правила соревнований по видам спорта, правила безопасного поведения на уроке физической культуры, самостоятельных физкультурных занятий, во время спортивных соревнований. Контроль усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме.
- 7) В разделе «Домашнее задание» оцениваются знания теоретических сведений из области физической культуры и спорта (письменные тесты, подготовка тематических презентаций, проектная деятельность), двигательные умения и навыки выполнения отдельных упражнений и различных комплексов на этапах их закрепления и совершенствования, результаты выполнения упражнений тренировочного характера для развития физических (двигательных качеств).

Домашние задания определяет учитель (индивидуально или группе учащихся) в соответствии с требованиями учебных программ. Домашние задания выполняются в письменной, устной и практических формах.

6. Заключительные положения.

6.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) устава Учреждения в части, затрагивающей организацию и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, настоящее положение может быть изменено (дополнено).

6.2. Настоящее положение должно быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования, изменения типа и (или) реорганизации Учреждения (за исключением реорганизации в форме присоединения к Учреждению юридического лица, не являющегося образовательным учреждением).

6.3. Руководители и педагогические работники Учреждения несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных своих обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим положением.

6.4. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за нарушение настоящего положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом Учреждения.

6.5. Настоящее положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся при приёме обучающихся в Учреждение, а также размещается на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

УВЕДОМЛЕНИЕ

Администрация МБОУ ООШ п.Тупки уведомляет Вас, что Ваш сын (дочь)

ученик(ца) _____ класса, пропустил (ла) более 30% учебного времени в

Ваш(а) сын(дочь) приглашается в школу с целью установления фактического уровня его (её) знаний по учебным предметам, курсам (модулям) по итогам указанного учебного периода в соответствии с данным планом-графиком:

Учебный предмет, курс (модуль)	Дата	Форма установления фактического уровня знаний	Примечание

Ответственность за своевременную явку учащегося (ейся), пропустившего более 30% учебного времени, в школу для установления фактического уровня знаний по итогам данного периода возлагается на родителей (законных представителей).

Директор МБОУ ООШ п.Тупки _____ И.В.Катасонова

Классный руководитель _____
(подпись) (ФИО)

Ознакомлены: _____
(подпись) (ФИО родителей, законных представителей)

ВЕДОМОСТЬ

предварительных отметок по всем учебным предметам, курсам (модулям)
учебного плана за _____,

ученика(цы) _____ класса, _____

1.	Учебный предмет, курс (модуль)	Предварительная отметка
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		

Классный руководитель _____
(подпись) (ФИО)

Дата: _____

Ознакомлены: _____
(подпись) (ФИО)

ПЛАН ЛИКВИДАЦИИ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ

обучающегося(ейся) _____ класса _____,
получившего(ей)

неудовлетворительную отметку по _____

по итогам 20_____/20____ учебного года

Учитель _____

№	Название темы	Используемый материал, источники	Сроки проведения	Формы контроля по каждой теме	Дата проведения	Анализ проведённой работы

Подпись учителя _____

Дата _____

УВЕДОМЛЕНИЕ

Администрация МБОУ ООШ п.Тупки уведомляет Вас, что Ваш сын (дочь)

ученик(ца) _____ класса, имеет неудовлетворительную отметку по итогам

(указывается учебный период)

по _____

(указывается учебный предмет или предметы)

Директор МБОУ ООШ п.Тупки _____ И.В.Катасонова

Классный руководитель _____

(подпись) (ФИО)

Учитель _____

(подпись) (ФИО)

Ознакомлены: _____

(подпись) (ФИО родителей, законных представителей)

СПРАВКА

Дана

_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

обучающемуся (ейся) _____

(класс)

освоившему (ей) часть образовательной программы основного общего образования, и/или отчисленного из школы (нужное подчеркнуть)

в том, что он (она) действительно в период с _____ по _____

обучался (лась) в МБОУ ООШ п.Тупки и показал (а) следующие результаты по предметам:

Перечень предметов (в соответствии с учебным планом)	Учебные периоды и (или) текущие отметки учебного периода				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год

Директор МБОУ ООШ п.Тупки _____ И.В.Катасонова