

## Выписка из протокола №2

заседания педагогического совета №2 «Качество образования как основной показатель работы школы» от 02.11.2022 г.

Присутствуют из 11 членов педагогического совета 10.

Председатель заседания педагогического совета – директор школы Катасонова И.В.  
Секретарь заседания педагогического совета – учитель Пярых М.Н.

**Цель:** проанализировать деятельность школы по повышению качества знаний учащихся; побуждение учителей, учеников к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования.

### Повестка дня:

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. Анализ пропусков уроков по итогам I четверти. (Ответств. за УВР Захаркина Е.Н.)

2. Качество образования как основной показатель работы школы - актуализация темы. (Директор Катасонова И.В.)

2.1. О реализации дорожной карты по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в рамках проекта «ГИА: путь к успеху» (ответственный за УВР Захаркина Е.Н.)

2.2. Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации (директор школы Катасонова И.В.).

3. Из опыта работы:

- Формирование *читательской грамотности* как одно из требований ФГОС НОО, ОО. (учитель русского языка Захаркина Е.Н.)

3.1. Развитие математической грамотности обучающихся на уроках математики. (учитель математики Катасонова С.В.)

3.2. Формирование финансовой грамотности обучающихся (учитель математики Белоусова Л.А.)

3.3. Креативное мышление как способ самореализации возможностей учащихся начальной школы. (Пярых М.Н., Русанова С.А.)

4. Обсуждение и принятие решений.

2. По второму вопросу слушали Захаркину Е.Н. Она рассказала о реализации дорожной карты по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в рамках проекта «ГИА: путь к успеху»:

- Государственная (итоговая) аттестация – форма оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным инструментом ГИА является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету. Выпускники сдают два обязательных экзамена: русский язык и математика и два по выбору.

С 2021 года школа работает над реализацией образовательного проекта «ГИА: путь к успеху»

**Цель проекта:** повышение образовательных результатов, обучающихся по русскому языку и математике в рамках ГИА (с 26 % выполнения экзаменационной работы до 36% по математике; - с 45 % до 55% - по русскому языку)

**Задачи проекта:**

- совершенствование внутришкольной системы управления, обеспечивающей повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов и развития мотивационной образовательной среды, ориентированной на высокие достижения обучающихся;
- осуществление мониторинговых мероприятий и диагностики учебных результатов в целях получения объективной информации о подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, выявления причин низких результатов и их устранения.

Анализ результатов ГИА по предметам показал, что качество знаний по математике и по русскому языку повысилось. Процент выполнения заданий на ОГЭ-2022 по математике по классу составил 46,8%. Успеваемость составила 100 %, качество знаний 50 %. Процент выполнения заданий по русскому языку в основной период составил 69,7%, успеваемость составила 75%, качество знаний – 50%. Следует отметить, что процент выполнения экзаменационной работы увеличился по математике с 26 % в 2021 году до 46,8% в 2022 году, с 45% до 69,7% по русскому языку.

Учащиеся успешно справились с экзаменационной работой по русскому языку и математике и по предметам по выбору. Все выпускники получили аттестат.

Эти данные свидетельствуют о том, что итоговое повторение учебного материала было спланировано методически грамотно, была проведена большая совместная работа учителей и учащихся, направленная на устранение пробелов в знаниях. Учителя-предметники совместно с классными руководителями правильно мотивировали учащихся на подготовку и сдачу экзаменов, использовали приемы и методы, позволившие выпускникам успешно написать экзаменационную работу по русскому языку, математике и предметам по выбору за курс основной школы.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ ОШ п.Тупки составлена и утверждена дорожная карта.

Для повышения результативности итоговой аттестации намечены следующие цели и задачи.

Цель - повышение уровня знаний выпускников 9 класса.

**Задачи:**

1. Максимально использовать материально-технические условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний
2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности учащихся.
4. Повышение уровня знаний выпускников школ, сдавших ГИА-9 за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению
5. Формировать устойчивую психологическую мотивацию к успешной сдаче экзаменов в форме ГИА.

Исходя из поставленных целей и задач, разработан план мероприятий, включающих основные направления работы: Организационно-методическую деятельность, Изучение и принятие нормативных документов, работу с педагогами, работу с

обучающимися, работу с родителями выпускников, внутришкольный контроль (мониторинг подготовительной деятельности). (Обзор мероприятий на 2 четверть)  
С выпускниками 9 класса организованы и проводятся дополнительные занятия, консультации по подготовке к ГИА (четверг – биология (учитель Ганченко А.К.), вторник – математика, (учитель Белоусова Л.А.), среда – русский язык (учитель Захаркина Е.Н.), пятница – обществознание (учитель Мисюрёв Б.Н.).

По 3 вопросу слушали директора школы Катасонову И.В. Она предложила вниманию присутствующих использовать комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации:

- Согласно закону Российской Федерации «**Об образовании в РФ**» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается **обязательной итоговой аттестацией** выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации мы выделяем следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, мы относим к актуальным вопросам подготовки к ОГЭ следующие:

1. организация информационной работы по подготовке учащихся;
2. мониторинг качества;
3. психологическая подготовка к итоговой аттестации;
4. предметная подготовка учащихся к итоговой аттестации

### 1. Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам подготовки к итоговой аттестации

Администрация нашей школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации и учителей-предметников, родителей.

Большую роль играет информационная подготовка. В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к итоговой аттестации мы выделяем три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

#### Содержание информационной работы с педагогами.

- 1) Информирование учителей на совещаниях
    - о нормативно-правовых документах;
    - о ходе подготовки к итоговой аттестации в школе, в районе.
  - 2) Включение в план работы школьного методического объединения следующих вопросов:
    - проведение пробных ОГЭ, обсуждение результатов пробных ОГЭ;
    - выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).
  - 3) Направление учителей на семинары и РМО по вопросам итоговой аттестации.
- Содержание информационной работы с учащимися.

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
  - правила поведения на экзамене;
  - правила заполнения бланков.
- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ОГЭ.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- 4) Пробные внутришкольные ОГЭ по различным предметам.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

- 1) Родительские собрания:
  - информирование родителей о процедуре ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
  - информирование о результатах пробного внутришкольного ОГЭ
- 2) Индивидуальное консультирование родителей.

## 2. Мониторинг в образовательном пространстве школы

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ОГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ОГЭ. Такую работу проводит заместитель директора анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене.

Мониторинг помогает организовать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими.

Была выработана система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации. Она включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы деятельности ШМО вопросов подготовки к итоговой аттестации, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки;
- ведение курсов по предметам, расширяющих и углубляющих программу базового обучения (в учебный план школы включены курсы по русскому языку, биологии, курс внеурочной деятельности по математике);
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к итоговой аттестации.

### 3. Психологическая готовность старшеклассника к итоговой аттестации (классный руководитель)

### 4. Предметная подготовка учащихся.

Одним из ключевых моментов является предметная подготовка учащихся, составляющими которой являются:

- Входной контроль по материалам КИМов;
- Анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;
- Систематическое повторение материала на уроках и групповых занятиях;
- Регулярное выполнение домашних заданий;
- Учет индивидуальных учебных возможностей, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
- На уроках обобщающего повторения по каждому блоку проводится контроль в форме тестирования;
- Проводятся пробные школьные экзамены по материалам и в соответствии с требованиями итоговой аттестации;
- Освоение компьютерных программ, работа с демоверсиями;
- Текущий тематический контроль проводится по материалам КИМ.
- Индивидуальное консультирование выпускников;
- Изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.

Справиться со всеми сложностями помогут разработанные методики по организации уроков повторения. И закончить хочется советами учителям, работающим в выпускном классе.

1. Необходимо изучить обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки выпускников.
2. Организовать повторение по всем основным блокам содержания образования.
3. Отрабатывать навыки решения базовых задач.
4. Формировать осознанные знания учащихся, с помощью метода варьирования текста задания.
5. При работе с тестами формировать навыки самоконтроля времени, прикидки результатов, подстановке как приему проверки, рассматривать метод исключения неверных ответов.
6. Проводить тренинги: по заполнению бланков, по решению КИМов;
7. Постоянно отслеживать результаты деятельности каждого ученика.

### **Решение педагогического совета:**

1. Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации.

2. Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации.
3. С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускного класса разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.
4. Классному руководителю обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.
5. Классному руководителю Захаркиной Е.Н. активизировать профориентационную работу по выбору экзаменов государственной итоговой аттестации как условие эффективной мотивации к качественной подготовке учащихся.
6. Руководителю ШМО Белоусовой Л.А. организовать обмен накопленным опытом между учителями–предметниками.