

СПРАВКА
по итогам пробного диагностического тестирования в формате ОГЭ
по русскому языку и математике в 9-м классе

от 30.11.2022 г.

Цели: отработка процедуры проведения экзамена; мониторинг качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ).

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, в целях подготовки выпускников 9 класса к успешной сдаче ГИА, отработки навыков работы с бланками ответов, работы с КИМаи, обучающиеся 9-го класса приняли участие в диагностическом тестировании в формате ОГЭ по обязательным предметам русскому языку и математике.

Содержание диагностических работ определялось требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы. Задания экзаменационной работы составлены в соответствии с КИМаи ГИА и рассчитаны на время, отводимое на ГИА.

14.11.2022 проведена диагностическая работа в формате ОГЭ по математике. Учитель: Белоусова Л.А. В 9 классе обучается 4 человека, присутствовало - 4. Двое учащихся с пробным тестированием не справились, двое учащаяся справились на оценку «3» (удовлетворительно). Таким образом, качество знаний составило 0%, успеваемость - 50%.

Были предложены задания 1 части.

Анализ типичных ошибок представлен в таблице.

№ задания	Тема задания	Количество уч-ся	
		не полнивших задание	верно выполнивших задание
1	Распределение объекта	1	3
2	Нахождение расстояния	3	1
3	Нахождение расстояния по теореме Пифагора	0	4
4	Вычисление времени, затраченного на путь	4	0
5	Вычисление расчётов по заданным значениям	2	2
6	Нахождение значения выражения	0	4
7	Выбор верного интервала для иррационального числа	2	2
8	Свойства степеней	2	2
9	Решение квадратного уравнения	1	3
10	Определения вероятности события	4	0
11	Соотнесение графика функции	4	0
12	Расчёт по физической формуле	1	3
13	Решение линейного неравенства	3	1
14	Определение неизвестного члена последовательности	4	0
15	Вычисление гипотенузы треугольника по теореме Пифагора	4	0
16	Нахождение площади квадрата, вписанного в окружность	3	1
17	Вычисление угла равнобедренной трапеции	4	0
18	Вычисление средней линии трапеции	1	3
19	Выбор верного утверждения	2	2

Таким образом, из вышеприведённой таблицы видно, что наибольшие пробелы в знаниях учащихся при определении времени, затраченного на путь; соотнесение функции и графика; применение теоремы Пифагора; свойство окружности, описанной около квадрата; выбор верного утверждения; определение вероятности события.

Хорошо справились с распределением объекта; решение квадратного уравнения; расчет по физической формуле; вычисление средней линии трапеции.

28.11.2022 г. проведена диагностическая работа в формате ОГЭ по русскому языку.

Учитель: Захаркина Е.Н. При оценивании выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом использовалась система оценивания, согласно критериям ОГЭ. Работа состояла из 3 частей: 1 часть - сжатое изложение, 2 часть – тестирование, 3 часть- сочинение-рассуждение. Из 4 человек на пробном тестировании присутствовало 4. Оценки: один учащийся - «3», трое учащихся - «2». Успеваемость составила 25%, качество знаний 0%.

Анализ работы следующий:

Допущены ошибки в следующих заданиях:	Кол-во уч-ся	%	Хорошо справились с заданиями:	Кол-во уч-ся	%
<u>Часть 1 (сжатое изложение):</u> - содержание текста; - сжатие исходного текста; - смысловая цельность, связность, последовательность текста.	3 2 3	75 50 75	<u>Часть 1 (сжатое изложение):</u> - содержание текста; - сжатие исходного текста; - смысловая цельность, связность, последовательность текста.	1 2 1	25 50 25
<u>Часть 2 (тестирование):</u> 2 – синтаксический анализ (грамматическая основа); 3 – пунктуационный анализ; 4 - синтаксический анализ (типы словосочетаний); 5 –орфографический анализ; 6 – анализ содержания текста; 7 – анализ средств выразительности; 8 – лексический анализ.	4 4 1 4 1 3 2	100 100 25 100 25 75 50	<u>Часть 2 (тестирование):</u> 2 – синтаксический анализ (грамматическая основа); 3 – пунктуационный анализ; 4 - синтаксический анализ (типы словосочетаний); 5 –орфографический анализ; 6 – анализ содержания текста; 7 – анализ средств выразительности; 8 – лексический анализ	0 0 3 0 3 1 2	0 0 75 0 75 25 50
<u>Часть 3 (сочинение-рассуждение)</u> - толкование значение слова; - наличие примеров-аргументов; - смысловая цельность, речевая связанность, последовательность; - композиционная стройность.	2 2 2 2	50 50 50 50	<u>Часть 3 (сочинение-рассуждение)</u> - толкование значение слова; - наличие примеров-аргументов; - смысловая цельность, речевая связанность, последовательность; - композиционная стройность.	2 1 2 2	50 50 50 50
<u>Грамотность, фактическая точность речи (ГК, ФК):</u> - соблюдение орфографических норм; - соблюдение пунктуационных норм; - соблюдение грамматических норм; - соблюдение речевых норм; - фактическая точность письменной речи.	4 3 3 4 3	100 75 75 100 75	<u>Грамотность, фактическая точность речи (ГК, ФК):</u> - соблюдение орфографических норм; - соблюдение пунктуационных норм; - соблюдение грамматических норм; - соблюдение речевых норм; - фактическая точность письменной речи.	0 1 1 1 1	0 25 25 100 25

Выводы:

1. Учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на неудовлетворительном уровне.
2. Качество знаний по результатам диагностического тестирования в формате ОГЭ составило
 - ✓ математика - 0%;
 - ✓ русский язык - 0%;
3. Подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ осуществляется на недостаточном уровне.

Рекомендации:

- Учителю русского языка Захаркиной Е.Н, математики Белоусовой Л.А. провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников.

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ.
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам.
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
- проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ.

2. Классному руководителю 9 класса Захаркиной Е.Н. провести родительское собрание по проблемам подготовки выпускников к ГИА с привлечением учителей – предметников.

Ответственный за УВР _____ /Захаркина Е.Н./